



**Temario de Recuperación**  
**Inferencias - Trimestre 2**  
**Conceptuales A**  
**2018**

**Propósitos**

**Cognitivos:**

- Comprender el concepto de matizador y sus diferentes tipos.
- Reconocer el papel que cumplen los modificadores y la forma en que éstos cambian el sentido en un texto.

**Práxicos:**

- Escribir una serie de oraciones conectadas entre sí, que empiecen a tener forma de párrafos.
- Usar adecuadamente los matizadores y los pronombres en la elaboración de diferentes discursos.

**Valorativo:**

- Expresar emociones a partir de la producción de párrafos con diversos matizadores.

**Contenidos:**

1. Núcleo de Sujeto y Núcleo del Predicado
2. Matizadores de Sujeto y Matizadores de Predicado
3. Pronombres

<b>NIVEL 1</b> <b>Conocimientos previos</b>	Diferenciar las frases, proposiciones y oraciones presentes en un discurso.
<b>NIVEL 2</b> <b>Concepto nuevo</b>	Identificar las palabras que afectan el grado de generalidad de las oraciones y la parte de la oración que matizan.
<b>NIVEL 3</b> <b>Producción</b>	Realizar una exposición que muestre la diferencia en el uso de los matizadores en distintos discursos (canciones, relatos, poemas, etc). Idear un noticiero y contar una sola noticia pero desde diferentes puntos de vista, haciendo uso de los matizadores.

**Ejercicios recomendados:**

Es importante trabajar desde casa para incentivar la lectura de una manera natural. Esto se logra conociendo los intereses particulares de los niños. El primer paso previo, o la primera recomendación es, por consiguiente, encontrar libros, lecturas o discursos (videos, películas) que sean afines con los gustos particulares de los estudiantes.

**Ejercicio recomendado 3: Inferencias**

La lectura que se evalúa en el Ciclo Conceptual empieza a ser de mayor profundidad. Por esta razón los estudiantes ya no pueden estar pegados a lo que textualmente dicen los discursos, sino iniciar lecturas más detalladas. Un ejercicio que podría realizarse con los estudiantes es,

partiendo de diferentes discursos, sinónimos de palabras que hay en el texto o se les puede pedir parafrasear expresiones que puedan parecer difíciles de comprender.

También se pueden trabajar en casa los ejercicios del libro de Inferencias del Área de Competencia Comunicativas, presentes desde las páginas 59 a la 76.

A continuación, te invitamos también a trabajar con los siguientes talleres.

## TALLER DE MATIZADORES NÚMERO 1

Los matizadores son palabras que dan información extra sobre otra palabra. También se puede decir que SON PALABRAS QUE MODIFICAN A OTRAS PALABRAS.

Por ejemplo: Yo puedo hablar sobre UNA EVALUACIÓN en general. Pero puedo ir añadiendo información sobre esa EVALUACIÓN.

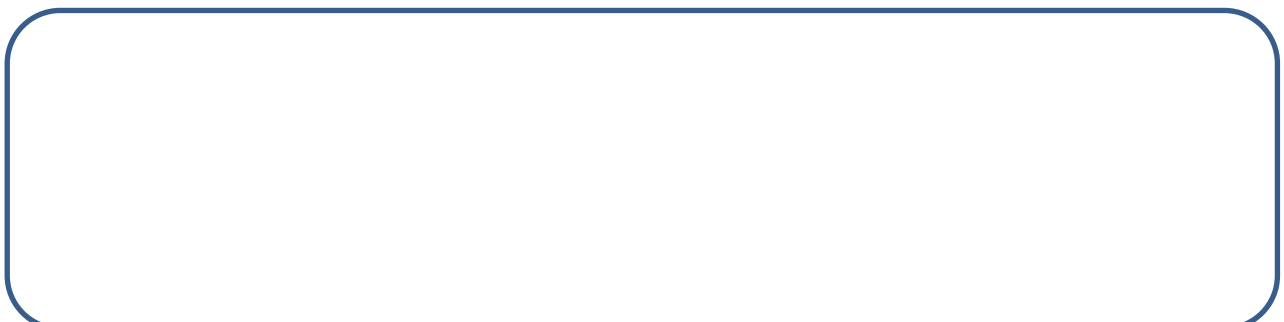
Observa:

1. La evaluación DE INFERENCIAS
2. La evaluación MÁS FÁCIL
3. TRES evaluaciones DE INFERENCIAS en UN AÑO
4. TODAS las evaluaciones DE PENSAMIENTO son COMPLICADAS.

Las palabras que están subrayadas son matizadores, que dan información sobre otra palabra, que llamaremos NÚCLEO, que en este caso es "evaluación". Como puedes ver, en el ejemplo cuatro puedes encontrar tres matizadores modificando a un único núcleo.

Los matizadores pueden modificar a un nombre pero también a un verbo. Por ejemplo: El año pasado viajé a México. El núcleo es el "viajé"

Escribe aquí un ejemplo de una palabra núcleo que esté modificada por uno o varios matizadores. Subraya los matizadores.



**Actividad 1. Subraya los matizadores y encierra con un círculo los núcleos que son modificados.**

Ejemplo: La foto más bonita que he visto la tomó mi mamá hace dos años en Japón.

- Cuando yo era chiquito a veces me comía los mocos
- Quisiera tener demasiados amigos inteligentes que me compartan sus intereses.
- Antes de salir de la casa reviso que haya guardado mi cartuchera en la maleta.
- El guepardo puede correr más rápido que un carro de alta gama.

Ahora vamos a aprender a clasificar los **DIFERENTES TIPOS DE MATIZADORES.**

### **1. MATIZADORES DE CANTIDAD O CUANTIFICADORES**

-¿CUÁNTOS hermanos tienes? NINGUNO, MUCHOS, DOS, CUATRO, UNO.

-¿CUÁNTO te gusta el helado? DEMASIADO, NADA, MUY POCO.

-¿CUÁNTAS veces a la semana juegas Xbox? DOS VECES, TRES VECES, NINGUNA.

Los matizadores de cantidad son palabras que responden a la pregunta ¿CUÁNTO?

Escribe aquí un ejemplo de un núcleo modificado por un matizador de cantidad.

### **2. MATIZADORES DE LUGAR**

Observa estos ejemplos:

- DEBAJO DE LA TIERRA estaba el topo
- No creo poder acompañarte a la fiesta EN EL CLUB
- Siéntate EN LA SILLA. ¿Dónde me siento?  
\_\_\_\_\_.
- Acabo de llegar DE MEDELLÍN.

Los matizadores de lugar son palabras que responden a la pregunta \_\_\_\_\_.

Escribe aquí un ejemplo de un núcleo modificado por un matizador de lugar.

### **3. MATIZADORES DE TIEMPO**

Observa estos ejemplos:

- ¿Cuándo sales a vacaciones? LA PRÓXIMA SEMANA.
- ¿Cuándo llega tu prima? ESTA TARDE
- ¿Cuándo lees? ANTES DE DORMIR

Los matizadores de tiempo son palabras que responden a la pregunta \_\_\_\_\_.

Escribe aquí un ejemplo de un núcleo modificado por un matizador de tiempo.

### **4. MATIZADORES DE MODO O FORMA**

Observa estos ejemplos:

- El perro me mordió MUY DURO.  
¿Cómo te mordió el perro? \_\_\_\_\_.
- Mi Tablet es BLANCA.
- Voy a regalar juguetes NUEVOS a los niños POBRES.

Los matizadores de forma son palabras que responden a la pregunta \_\_\_\_\_.

Escribe aquí un ejemplo de un núcleo modificado por un matizador de forma.

**Actividad 2. Subraya los matizadores y escribe debajo si son de tiempo, lugar, cantidad o forma. Encierra en un círculo los núcleos.**

Carlos era el más bajo de su curso. El primer día de colegio llegó a clase y se sentó al lado de María, la niña más alta del curso. Ella empezó a mandarle papelitos diciéndole que se había equivocado de clase porque todos los niños eran mucho más grandes que él. Después de tres papelitos leídos, Carlos le escribió una nota a María que decía: Quizá la que no debería estar en esta clase eres tú, porque los niños inteligentes no escriben ese tipo de notas a los niños nuevos como yo. Desde ese momento, María nunca volvió a molestarlo.



**INSTITUTO ALBERTO MERANI  
AREA DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS  
INFERENCIAS  
Taller de Matizadores NÚMERO 2**



**A. Lee con mucha atención el siguiente texto. No olvides usar un color para subrayar las palabras desconocidas y otro para las oraciones que consideras son muy importantes.**

El lobo marsupial o tilacino (*Thylacinus cynocephalus*), también conocido como lobo de Tasmania, tigre de Tasmania o tilacín, fue un marsupial carnívoro. Era nativo de Australia, Tasmania y Nueva Guinea y se cree que se extinguió en el siglo XX. Se trataba del último miembro viviente de su género (*Thylacinus*), cuyos otros miembros vivieron en tiempos prehistóricos a partir de principios del Mioceno.

El lobo marsupial se extinguió en la Australia continental miles de años antes de la llegada de los colonos europeos, pero sobrevivió en la isla de Tasmania junto con otras especies endémicas, como el diablo de Tasmania (*Sarcophilus harrisii*). Generalmente suele culparse de su extinción a la caza intensiva, incentivada por recompensas, pero podrían haber contribuido

otros factores, como por ejemplo las enfermedades, la introducción de los perros, o la ocupación de su hábitat por los humanos. A pesar de su clasificación oficial como extinto todavía se informan avistamientos, aunque ninguno ha sido probado de manera concluyente.

Los aborígenes australianos fueron los primeros en entrar en contacto con los lobos marsupiales.

Se han encontrado numerosos ejemplos de grabados y arte aborigen que datan al menos del 1000 a. C.1011. Cuando llegaron los primeros exploradores a finales del siglo XVIII el animal ya era raro en Tasmania. En 1642, cuando Abel Tasman llegó por primera vez al territorio, los europeos podrían haber tenido contacto con él. La expedición de Tasman informó de las huellas de «bestias salvajes con zarpas como las de un tigre». Marc-Joseph Marion du Fresne, que desembarcó en 1772, informó de la existencia de un "gato tigre". No puede afirmarse a ciencia cierta que el animal observado fuera un lobo marsupial, pues el gato marsupial de cola manchada (*Dasyurus maculatus*) tiene una apariencia similar. La primera observación indiscutible fue de exploradores franceses el día 13 de mayo del 1792, como lo explica el naturalista francés Jacques Labillardière en su diario.



La primera descripción científica detallada fue realizada por el supervisor general suplente de Tasmania, George Harris, en 1808, cinco años después de la primera colonización de la isla.

El lobo marsupial tenía el aspecto de un perro de gran tamaño con el pelaje corto y una cola rígida que se extendía gradualmente del cuerpo, de manera similar a la de los canguros. Muchos colonos europeos hicieron comparaciones directas con la hiena, debido a su postura y a su comportamiento general. Su pelaje pardo amarillento tenía entre trece y veintiuna rayas negras distintivas en la espalda, el torso y la base de la cola, que le ganaron el apodo de "tigre". Las rayas están más marcadas en ejemplares jóvenes, y se decoloraban a medida que el animal envejecía. Una de las rayas se extendía por la parte exterior de los muslos traseros. Su pelaje era espeso y suave, de hasta quince milímetros de longitud; en los animales jóvenes la punta de la cola tenía una cresta. Sus orejas redondeadas y erectas tenían una longitud de aproximadamente ocho centímetros y estaban cubiertas de pelo corto. La coloración iba de un pardo amarillento al marrón oscuro; el vientre era de color crema.

En cuanto a aspectos locomotores, se han descrito unos andares característicos y un poco torpes, que lo hacían incapaz de correr velozmente. También podía realizar un salto bípedo, parecido al de los canguros, como demostraron en algunas ocasiones ejemplares en cautiverio. Guiler especula que esta era una forma de locomoción acelerada que el animal usaba cuando estaba alarmado. También era capaz de mantener el equilibrio y quedarse en posición bípeda durante periodos breves.

Aun cuando no existen grabaciones de las vocalizaciones del lobo marsupial, los observadores que lo estudiaron en libertad y en cautiverio indicaron que solía gruñir y silbar cuando estaba nervioso, y a menudo lo completaba con un bostezo de amenaza. Cuando cazaba, emitía una serie de ladridos guturales parecidos a una tos, que repetía con rapidez, probablemente para comunicarse con otros miembros del grupo. También vocalizaba un sonido largo y lastimero,

utilizado probablemente para identificarse de lejos; y un sonido de tono bajo utilizado para comunicarse con los miembros de la familia.

**B. Ahora que leíste el texto más de una vez, y que subrayaste las palabras desconocidas para usar el lector visor, puedes hacer el siguiente taller. Este taller te servirá para estudiar y preparar tu N1F1. Manos a la obra.**

1. Escribe un posible título que le pondrías al texto que leíste. Recuerda que el título debe hablar sobre el tema del texto.

.....

2. Escribe a continuación tres oraciones que incluyan información importante y esencial sobre el lobo de Tasmania.

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....

3. Escribe tres oraciones tomadas del texto literalmente que tengan un matizador. Luego marca el matizador y escribe de qué tipo es. El tipo de matizador de las oraciones no puede repetirse, el reto consiste en que sea distinto.

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....

**C. Vamos a subir el nivel de complejidad. A continuación, responde las siguientes preguntas, que son de inferencias indirectas. Es decir, “master blaster”.**

4. Lee con atención la siguiente oración: “A pesar de su clasificación oficial como extinto, todavía se informan avistamientos de marsupiales de Tasmania, aunque ninguno ha sido probado de manera concluyente”.

Explica con tus propias palabras lo que quiere decir era oración.

---

---

---

---

5. Lee con atención la siguiente oración: “Cuando llegaron los primeros exploradores a finales del siglo XVIII el animal ya era raro en Tasmania”.  
Ahora explica con tus propias palabras lo que quiere decir:

---

---

---

---