



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

Bogotá D.C., 21 de junio de 2018

Estimada comunidad del IAM:

Este año celebramos, como es habitual, nuestra Jornada de Propuestas con la participación de todos los estamentos del Instituto. Con la responsabilidad de inscribir cada idea en el contexto adecuado, el análisis de la Junta Directiva busca viabilizar aquellos proyectos orientados al bienestar de toda la comunidad.

Sobre la base de ese principio general, los aspectos que tenemos en cuenta en la evaluación son los siguientes:

- La pertinencia de las propuestas de cara a las políticas institucionales
- La argumentación
- La originalidad
- La viabilidad
- El cambio que potencialmente pueden promover

Este año, la mayoría de propuestas presentó un nivel aceptable de argumentación, lo que permitirá su viabilidad con la colaboración de toda la comunidad. Sin embargo, a diferencia de años anteriores, lo que esta vez marcó una diferencia fue que la mayoría de las propuestas fueron concebidas y diseñadas en grupos de padres de familia, por un lado, y estudiantes, por el otro. También es de resaltar el gran interés por el desarrollo de la cultura institucional que se manifestó en un buen número de propuestas.

Según nuestra habitual clasificación por temas, presentamos a continuación nuestro análisis. En algunos casos hemos sintetizado varias propuestas alrededor del tema que les es común, razón por la cual también hemos adoptado medidas generales que engloban ideas más específicas.

1. COMUNICACIONES, TECNOLOGÍA Y CULTURA INSTITUCIONAL

Control de uso de equipos tecnológicos de acuerdo a lo dispuesto en el manual de convivencia. La propuesta de prohibir el uso de equipos y medios electrónicos no se acepta porque no es posible ir en dirección opuesta frente al avance de la tecnología, pues son instrumentos para la comunicación y la seguridad. Más que prohibir su uso, es necesario reflexionar y elevar la mediación familiar para hacer uso racional de la tecnología. Continuaremos invitando a expertos en estos temas para dar orientaciones a estudiantes y padres de familia.



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

Concepción y desarrollo de un plan para ampliar la resonancia institucional en el reconocimiento de la identidad y el sentido de pertenencia. Interesante y pertinente es el espíritu de la propuesta. No es fácil de concretar y de ampliar, pero es la idea central que se tiene en la Práctica Social. Se hará la revisión necesaria para incluir la propuesta en los planes de transversalización del área de Comprensiones Humanas.

Creación de aulas de aprendizaje electivo en diferentes áreas por trimestres. Idea muy destacada y pertinente presentada por el equipo administrativo. La preocupación por la formación por parte de los administrativos es un buen indicador de sintonía con los principios institucionales, pues todos los adultos somos formadores de las nuevas generaciones y podemos seguir en procesos de formación continua. Daremos inicio a esta propuesta en el segundo semestre de este año con los profesores José Cáceres, Mariela Guerrero y Bertha Sarmiento, quienes organizarán cursos de arte, competencias comunicativas y competencias de pensamiento.

Constitución de una plataforma de apoyo a las familias del IAM en temas de educación familiar y constitución de comunidad. Pensar en grupos de padres para padres ha sido el propósito de crear el programa de Padres Tutores, que se ha localizado fundamentalmente en el apoyo que pueden brindar familias que llevan tiempo en la Institución, a las familias que ingresan al Merani. Se invita al Consejo de Padres para estudiar estas propuestas y, en conjunto con Psicopedagogía y Coordinación Organizacional, se establecerán los mecanismos para la creación de estos grupos que buscan elevar la conciencia sobre cómo ser mejores padres.

Integración familiar durante la celebración del Día Meranista. Se invita a los autores de la propuesta a reunirse con el Consejo de Padres para definir el programa del Día Meranista para darle mayor peso a actividades de integración. Se autoriza a las familias traer comida para compartir con los demás. Muy importante: los padres se encargarán de la actividad inicial en la Escuela de Padres.

Fortalecer las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad (el caso de monitoras y estudiantes). Contamos con un grupo de monitoras que recibe formación y preparación de manera permanente. Participan, además de Coordinación Organizacional, los psicólogos y profesores que dan las orientaciones para el manejo de las situaciones cotidianas, haciendo especial énfasis en la comunicación y trato respetuoso. Algunas de ellas tienen orientaciones particulares para corregir, cuando se presentan errores y faltas en sus interacciones sociales. Dado que estamos realizando evaluaciones periódicas, lo más importante es que las familias nos den a conocer situaciones que requieren de nuestra atención para modificar actitudes que afecten el trato a los estudiantes.

Dinamización de espacios de encuentro, diálogo y acción colectiva para la apropiación y desarrollo de la Pedagogía Dialogante, desde los cuales avanzar hacia mayores niveles de resonancia familiar.



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

La Junta acepta la propuesta. Es interesante que los padres quieran comprender y reflexionar sobre la PD. Sin embargo, cuando se abren estos espacios el grupo que viene es pequeño. En el segundo semestre realizaremos la gestión para su desarrollo.

Apoyo para los padres y madres de familia de la institución para que atiendan las necesidades de sus hijos. Interesante y pertinente la propuesta. Las escuelas de padres, los TAD, los PAM y los talleres que se realizan por ciclos pretenden atender las necesidades correspondientes al nivel de desarrollo de los estudiantes. Gestionaremos su viabilidad a través de los canales existentes.

Realización de talleres de afianzamiento del rol que cumplen las familias en la educación de sus hijos. Propuesta pertinente. Los padres cumplen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos y por este motivo la institución cuenta con diversos espacios para la orientación a los padres.

Generación de espacios de encuentro e intercambio de padres y madres de familia, mediante actividades de trueque de saberes, experiencias y conocimientos. Es una propuesta muy interesante. Debemos buscar conjuntamente su viabilidad, pues, en otras ocasiones, iniciativas parecidas no prosperaron por falta de un interés genuino en esta manera de crear comunidad.

Estrategias para la consolidación de la comunidad educativa en el IAM. El padre de familia hace una serie de excelentes propuestas para consolidar la identidad y la comunidad del Merani. Como siempre ocurre, para hacerlas viables requerimos articularlas con mecanismos y dinámicas actualmente en curso. Será convocado por un directivo delegado a comienzos del próximo semestre.

Promover el desarrollo y el sentido de pertenencia institucionales. En 2018, desde la Coordinación de Comunicaciones, se viene realizando un trabajo especial en este sentido, que, con seguridad, surtirá efectos a mediano plazo. En la medida que se creen las condiciones necesarias, involucraremos a las familias.

Crear un blog para la comunidad del Instituto con el fin de difundir y discutir artículos, noticias, convocatorias, etc. Es una propuesta interesante y viable en la medida que la adopte la Coordinación de Comunicaciones.

2. ENTORNO SALUDABLE

Adoptar medidas para el cuidado del medio ambiente durante la celebración del Día Meranista y a lo largo del año escolar. Uso de vajillas y menaje ecológico. La idea responde a una responsabilidad ecológica a la que todos debemos sumarnos. Estamos acercándonos a una cultura que deja de lado los materiales desechables, pero requiere un proceso de educación general. En este momento se han cambiado los pitillos por cucharas metálicas. También estamos haciendo un cambio cultural para dis-



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

minuir el uso de los vasos plásticos. Es un cambio lento.

Fomentar en el Instituto, por ciclos, que los estudiantes velen por el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. El área de Ciencias Naturales, en conjunto con los comisionados ecológicos, apoyarán el desarrollo de proyectos de esta naturaleza.

Fortalecer a nivel institucional la cultura ecológica. En el Instituto se aborda la educación ambiental desde perspectivas diferentes y, por lo tanto, desde diversas áreas. Tal vez, una de las estrategias a la que no hemos recurrido es a la difusión constante de las concepciones que fundamentan nuestro trabajo en este sentido.

3. PREVENCIÓN DE RIESGOS Y AMENAZAS NATURALES

Crear y socializar estrategias de comunicación entre la comunidad para casos de emergencia y desastres naturales. Recientemente se ha instalado en el Instituto un excelente sistema de sonido que será aprovechado para facilitar la comunicación en casos de emergencia y desastres naturales. Sin embargo, lo más importante es que contamos con una persona especializada en el tema y un docente que ha diseñado un completo programa que incluye velar por que se cumplan todos los procedimientos contemplados en los manuales para estos casos.

4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Apoyo al desarrollo socioafectivo de los estudiantes por medio de la creación de nuevos espacios (yoga, biodanza). En el Instituto, el desarrollo socioafectivo se promueve especialmente desde el departamento de Psicopedagogía y el área de Comprensiones Humanas. La propuesta se articulará con el trabajo de esas dos instancias, que realizarán un trabajo de difusión y socialización del trabajo que cumplen con los estudiantes.

Ampliar el radio de acción de las estrategias de desarrollo lector mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información. Se acepta la propuesta. Es necesario vincular más a los padres a estas iniciativas. Con la asistencia del área de Competencias Comunicativas, desarrollaremos programas de recomendación de libros por parte de padres, madres, profes y estudiantes.

Fortalecer la formación de ciudadanía en espacios escolares y extraescolares. La cultura ciudadana es una responsabilidad de los adultos formadores de las nuevas generaciones. Institucionalmente, desde las áreas de Comprensiones Humanas, Psicopedagogía y Coordinación Actitudinal se orienta a los profesores, estudiantes y padres de familia en este sentido. Los coordinadores de curso y Ciclo realizan periódicamente ejercicios de conciencia sobre las actitudes que asumimos frente a nosotros,



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

los otros y la humanidad en general.

Diversificación de las opciones para practicar deportes dentro y fuera de la institución. El área de Educación Física selecciona a los estudiantes que tienen interés en un deporte particular y les ofrece, en las tardes, los entrenamientos y prácticas en la jornada extraescolar. Dependiendo de los interesados, la oferta puede ampliarse mediante convenios con instituciones especializadas.

Promover la exploración científica de los niños y niñas de exploratorio por medio de la creación de laboratorios experimentales. Las aulas de excelencia que se desarrollan en todos los ciclos tienen el propósito de llevar a los estudiantes a explorar campos de su interés, la mayoría de los cuales están centrados en las artes: música, danza, pintura, literatura. También se ofrecen aulas en ciencias naturales y sociales. La diversificación de la oferta institucional depende, en buena medida, de la demanda.

Gestionar acuerdos para realizar actividades de intercambio con instituciones de Canadá o Estados Unidos con el fin de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. Se ha previsto realizar este año todas las gestiones necesarias para dar inicio a intercambios. Las familias serán informadas al respecto durante el segundo semestre de 2018.

5. DESARROLLO PEDAGÓGICO

Robustecer el sistema de evaluación con una mayor participación de las familias. Se rechaza la propuesta, pues los padres no deben participar de la evaluación académica. Su principal aporte debe ser ayudar con la evaluación de los profesores. Las experiencias de participación de los padres en la evaluación, en general, no tienen buenos resultados.

Fortalecimiento de aulas de excelencia (computación y física) e incentivar mayor participación en olimpiadas y concursos de ciencias básicas. Organizar las aulas es una labor compleja porque depende de múltiples variables. Estas aulas se han creado en múltiples momentos y dependen de la carga académica de los docentes. El aula de computación se ha ofrecido en varias oportunidades. Todo depende de la cantidad de estudiantes interesados en participar de ésta y, en caso de encontrar un grupo interesado en ello, se abriría este espacio. La participación en olimpiadas no ha caído en los últimos años. Ciencias Naturales y Matemáticas han acudido siempre a estas pruebas, con criterio selectivo. La participación institucional se ha mantenido y se ha reforzado en algunos campos como Computación y Biología; los resultados se han mantenido (la idea es recuperar Computación, campo en el que fuimos excelentes hace varios años pero que abandonamos cuando desapareció del currículo la asignatura de Programación) y, sin duda, podríamos hacer mayores esfuerzos por elevar nuestra participación y alcanzar mayores niveles.



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

Apoyar el desarrollo de la autonomía y la apropiación de asignaturas transversales, como Pensamiento, por medio de talleres participativos de música y educación física. Hay que concretar la propuesta que es, por supuesto, interesante. Lo que siempre hay que buscar es cómo y con qué articular este tipo de iniciativas. En este caso, quedarán a cargo las áreas de Artes y Educación Física.

Realización de actividades para fomentar mayor sensibilidad social entre los estudiantes. Las familias pueden promover el desarrollo de la solidaridad al llevar a sus hijos a ser más tolerantes con las diferencias y a preocuparse por aportar a la vida en comunidad. La experiencia en los casos de Chocó y Mocoa –especialmente de esta última– nos han demostrado que es posible encauzar la solidaridad por el lado misional del IAM.

Apoyo al desarrollo socioafectivo mediante la concepción y aplicación de estrategias para el bien vivir. En el Instituto, el desarrollo socioafectivo se promueve especialmente desde el departamento de Psicopedagogía y el área de Comprehesiones Humanas. La propuesta se articulará con el trabajo de esas dos instancias, que realizarán un trabajo de difusión y socialización de las actividades que cumplen con los estudiantes.

Inclusión del juego como vía de aprendizaje y desarrollo en el primer curso del Ciclo Conceptual. El espíritu de la propuesta es interesante. Sin embargo, tanto profesores del área de Educación Física como los profesores de reemplazo enseñan a jugar y cantar a los niños. Hemos observado que han disminuido las actividades de juego en casa y que efectivamente los niños prefieren la tecnología al juego con los otros, tendencia que seguramente irá en aumento día a día. La mejor alternativa es destinar tiempos para el juego, el ocio, el descanso. Corresponde a las familias cambiar la cultura del consumo, cuando se requiere elevar la calidad del tiempo con los hijos y el diálogo a nivel familiar. La Institución ha estado enviando la programación cultural que puede compartirse con los padres de familia.

Generar estrategias de desarrollo de las llamadas competencias financieras (PISA, 2017). Pertinente la reflexión y solicitud. El tema se incorporará en el área de Sociales. Este tema ha sido abordado de diferentes formas. Incluso ya hay mediciones de PISA sobre competencias financieras.

Recurrir a nuevas metodologías para mejorar los resultados de los estudiantes en las pruebas de matemáticas. El nivel de los estudiantes del Instituto está por encima del 99,9%. Por lo tanto, el diagnóstico del que parte la propuesta es equivocado. No obstante, seguimos explorando alternativas para mejorar en este sentido. Entre 2017 y el presente año hemos revisado los documentos curriculares, con la asistencia del profesor Carlos Vasco, probablemente la persona que más ha estudiado la pedagogía de las matemáticas en el país.

Corrección de evaluaciones en clase y mediación del profesor(a). La corrección de evaluaciones en



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

clase y la mediación del docente son parte de las medidas que implementamos este año con el fin, precisamente, de cualificar la evaluación, que es el tema central de nuestro Seminario de Profesores de este 2018.

6. DESARROLLO DOCENTE

Ofrecer formación pedagógica a los profesores del Instituto. La formación de profesores es una preocupación que nos ha acompañado durante estos 30 años de historia institucional y ello nos ha llevado a crear un sistema de formación docente continua y permanente que incluye reuniones periódicas, tutores, evaluaciones y compromisos por parte de los docentes.

7. DESARROLLO ORGANIZACIONAL E INFRAESTRUCTURA

Organizar la salida de rutas particulares y reorganizar el procedimiento de autorizaciones para salidas ocasionales. Este aspecto se encuentra en revisión institucional para adecuar los espacios de parqueo para el ingreso y salida de los estudiantes de rutas particulares. En este momento se está estudiando la alternativa de hacer uso de la Avenida Boyacá.

Solución in situ de conflictos en rutas escolares, honrando la metodología institucional. Los procedimientos para atender las situaciones que se presentan en la cotidianidad se encuentran en el reglamento de rutas. Para la atención de conflictos se cuenta con un protocolo de atención establecido. En consecuencia, la propuesta no es aceptada.

Propuestas para mejorar las condiciones de apoyo en diversas actividades de estudiantes. La adecuación de las vías institucionales está prevista en el plan maestro de construcción, que proveerá las soluciones estructurales. Por lo pronto se ha dispuesto que las monitoras dispongan de casilleros. Aspectos relacionados con bebederos de agua y uso de los lavamanos serán revisados cuanto antes por la Administración.

Asumir su propio cuidado en el espacio de las rutas escolares (poder portar cobijas). Sin duda, existen muchas alternativas para protegerse del frío en el trayecto de las rutas escolares. Hay otros aspectos importantes por los que debe velar la Institución, por los cuales no es posible aceptar el uso de cobijas.

8. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Creación de espacios de libre esparcimiento para estudiantes del Ciclo Proyectivo. Son pocos los espacios de los que disponemos para este tipo de propuestas. La inauguración de la nueva biblioteca



14 | RESPUESTA A LA JORNADA DE PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD

ofrece algunas posibilidades. No obstante, no es viable crear espacios exactamente como el propuesto.

Mejorar la selección de proveedores de uniformes para garantizar la calidad. Aunque, en efecto, se han presentado problemas con los uniformes que recientemente adoptó la institución después de un proceso de selección en el que participaron los estudiantes, es necesario aclarar que todos los proveedores compraron la tela en Fabricato. La tela seleccionada es de manejo delicado. Al parecer algunas familias han utilizado productos que decoloran esta tela, han dejado el uniforme sumergido en agua y lo han enviado a lavado en seco. Estos procedimientos han afectado la coloración de la tela y está fuera del alcance del Instituto controlar el lavado del uniforme. Por ahora se han enviado piezas afectadas a la fábrica para que se realice un análisis químico de las prendas que han presentado decoloración para establecer si son piezas defectuosas o si les aplicaron algún producto que las deterioró. Desde el Instituto, proponemos a los padres darnos un compás de espera, mientras nos entregan los análisis que está realizando Fabricato. Mientras tanto, el Instituto continuará suministrando los uniformes a través de los proveedores Aquarius y Pole Collection. Les recomendamos realizar fijación del color con productos naturales, lavar solo con prendas oscuras y secar en ciclos suaves con temperatura máxima de 30° grados.

En nombre de la Junta Directiva,

Julián De Zubiría S.
Presidente